

Etapa	Primaria
Ciclo	Tercero
Curso	5º
Autor	Rocío Salamanca Escobedo José Antonio Arévalo Arévalo
Temporalización	6 sesiones de 45 minutos

## Día de la Paz: La avestruz Troglodita

La avestruz Troglodita ("Érase una vez la Paz". Gloria fuertes)

### 1. JUSTIFICACIÓN:

Estamos celebrando el día de la Paz: desde la escuela se debe desarrollar una Educación para la PAZ que nos ayude a resolver los conflictos de forma dialogada y pacífica.

Si cada persona fuese consciente de cómo sus actitudes influyen en los demás, trataría de ayudar a resolver estos problemas de una forma positiva.

Para ello, nos proponemos relacionar los objetivos y contenidos curriculares con actitudes pacíficas y valores en relación con la PAZ y su aplicación en el contexto.

### 2. OBJETIVOS:

Pretendemos con esta unidad realizar una **lectura lúdica** que desarrolle tanto la **comprensión** como la **expresión** y sean capaces de extraer las **ideas principales y secundarias** relacionadas con los valores de la PAZ. Para ello formulamos los siguientes objetivos:

- ❑ Conocer el significado de las palabras a través del uso del diccionario.
- ❑ Identificar palabras del texto atendiendo a su forma.
- ❑ Clasificar elementos del contenido.
- ❑ Seleccionar objetos según sus cualidades.
- ❑ Manipular y transformar textos escritos.
- ❑ Identificar las partes del cuento.
- ❑ Integrar de una forma personalizada el valor de la PAZ.



- ❑ Crear mensajes relacionadas con la PAZ.

### 3. CONTENIDOS:

- ❑ Vocabulario del texto: clases de palabras.
- ❑ Percepción visual.
- ❑ Interés personal por las actividades desarrolladas.
- ❑ Uso del diccionario.
- ❑ Ideas principales y secundarias.
- ❑ Clasificación de palabras.
- ❑ Expresión de ideas.
- ❑ Placer y gusto por el texto leído.
- ❑ Partes del cuento: planteamiento, nudo y desenlace.
- ❑ Valoración de la importancia de la paz.
- ❑ Resolución de conflictos.
- ❑ Construcción de un cómic.
- ❑ Elaboración de mensajes sobre la paz.

### 4. ACTIVIDADES:

#### **Actividades previas a la lectura (Una sesión):**

1. Antes de darles el texto, buscar en el diccionario y copiar su significado en el cuaderno de las palabras:
  - ❑ Troglodita,
  - ❑ Avestruz,
  - ❑ Desierto,
  - ❑ Selva,
  - ❑ Tormenta,
  - ❑ Tormento,
2. Subraya en el texto, con el bolígrafo azul, todas las palabras anteriores.
3. Subraya en el texto, con el bolígrafo rojo, las siguientes palabras:



- Negritos.
- Imperdibles.
- Cuerpos.
- Granja.
- Fogonazos.
- Cobarde.

4. Cuenta el número de veces que aparecen las siguientes palabras:

- Paz.
- Arma.
- Guerra.
- Ruido.
- Cabeza.

5. Rodea en rojo las palabras del texto que empiezan por "h".

#### **Actividades durante la lectura (Dos sesiones):**

1. Lectura en voz alta por parte del maestro/a.

2. Lectura colectiva y dialogada.

3. Lectura silenciosa.

4. Señala en texto las tres partes del cuento:

- Planteamiento.
- Nudo, y
- Desenlace.

5. Escribe una lista con todos los objetos metálicos que aparecen en el texto.

6. En la frase "La avestruz puso un huevo de aluminio" cambiar la palabra "aluminio" por otras que indiquen otro material. Hacer lo mismo cambiando la palabra "huevo".

7. Identifica la palabra errónea de estas listas de palabras:

- Imperdible, chincheta, lata, tambor, tachuela.
- Truenos, tormentos, rayos, tormentas, relámpagos.
- Guerra, fusil, disparos, guerrero, pacífico.
- Cobarde, egoísta, miedo, héroe, vergüenza.

#### **Actividades después de la lectura (tres sesión):**



1. Dibuja un cómic del cuento inventando un final diferente. Escribe una frase que resuma cada viñeta. (Anexo II).
2. En el cuento no se explican las causas de esta guerra. ¿Qué motivos pueden provocar que: "Los pacíficos negritos de un lado de la selva se habían ido a cazar a los pacíficos negritos del otro lado de la selva"?
  - ❑ Recoger en la pizarra las causas que provocan conflictos y promover un debate.
  - ❑ Al final del debate, opinión personal sobre los valores que deben plantearse en la resolución de conflictos.
3. Por parejas elaborar dos mensajes referentes al debate anterior y presentarlos en un mural dedicado a la PAZ.

## **5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- ❑ Lee e interpreta el significado de las palabras buscadas en el diccionario.
- ❑ Subraya en el texto las palabras señaladas.
- ❑ Rodea las palabras repetidas y/o con una determinada grafía ("h").
- ❑ Señala en el texto las partes del cuento: planteamiento, nudo y desenlace.
- ❑ Escribe la lista de objetos metálicos que aparecen en el texto.
- ❑ Señala diferentes palabras que pueden sustituir a otra en el contexto de una frase.
- ❑ Relaciona palabras según contexto.
- ❑ Inventa un final diferente al del texto.
- ❑ Escribe mensajes que transmitan valores dedicados a la PAZ.



## ANEXO I

### LA AVESTRUZ TROGLODITA.

Troglodita era la única avestruz que quedaba en el desierto. En el desierto cercano al nuevo reino recién civilizado. La avestruz, los domingos se iba al cine y se compraba cinco pesetas de imperdibles, que devoraba nerviosa mientras los malos tiroteaban a los buenos. Entre semana, sólo comía lo que encontraba: cremalleras, latas, corchetes, chinchetas y alguna que otra tachuela.

Troglodita se llevaba bien con la gente, pero echaba de menos a sus semejantes los avestruces.

De tanto comer lo que comía, la avestruz puso un huevo de aluminio. Y del huevo salió un tractor. Un tractor chiquitito pero útil. El tractor salió andando y llegó hasta la granja pobre y se ofreció para trabajar gratis. Troglodita siguió los pasos de su extraño hijito y se quedó cerca de él mirando como arrancaba las malas hierbas.

Unos tremendos ruidos le hicieron temblar de pico a pata. Los ruidos crecían. Troglodita llevaba una semana sin poder sacar la cabeza de entre la arena, ya no podía más. -¿Cómo es posible que una tormenta dure tanto tiempo? -se decía -Miedo me da pero me asomo.

Se asomó y... ¡qué tormenta ni mono vivo! Aquello era algo peor que una tormenta y tormento. ¡Aquello era una guerra! ¡Una "cacería"!

Pero qué cacería tan increíble. Los pacíficos negritos de un lado de la selva se habían liado a "cazar" a los pacíficos negritos del otro lado. Todos iban vestidos por primera vez, hasta llevaban correaes. Los niños, que nunca habían tenido un juguete entre sus manos, tenían ahora un fusil.

¡Disparos, explosiones, truenos, rayos y tambores! La avestruz no entendía nada. Temblando de miedo volvió a meter la cabeza bajo el ala. Los disparos le peinaban todas las plumas, tiasas del susto. La avestruz meditaba: "¡Es una vergüenza que yo esté así, pensando egoístamente sólo en mí y temblando como un cobarde conejo!"

Troglodita sacó la cabeza de debajo del ala y miró alrededor.



¡Qué horror! Con la noche se apagaron los ruidos y los fogonazos, todo era como boca de lobo. Troglodita no veía nada, tenía un hambre que no veía, andaba despacito, levantando mucho sus largas patas para no tropezar con cuerpos.

A los lados del río descansaban los guerreros.

- ¡Esta es la mía! -se dijo la avestruz -¡Vaya festín que me voy a dar!

Y así fue.

Mientras dormían los soldados de ambos lados, Troglodita se tragó todos los fusiles de unos y otros. Las armas estaban "en malas condiciones" y Troglodita casi se muere intoxicada.

Y GRACIAS A LA HEROÍNA AVESTRUZ REINÓ LA PAZ EN EL REINO.

Moraleja:

*"Lo que no hace un político sin luz,  
Lo hace un avestruz",*

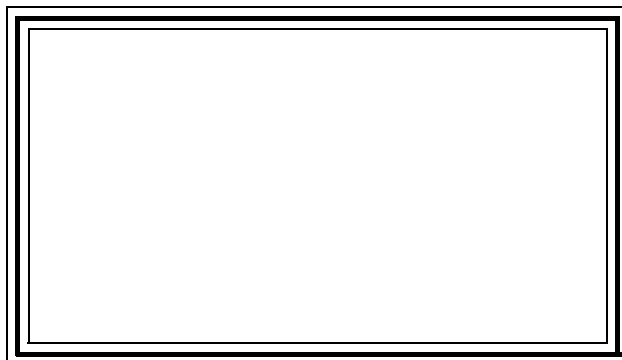
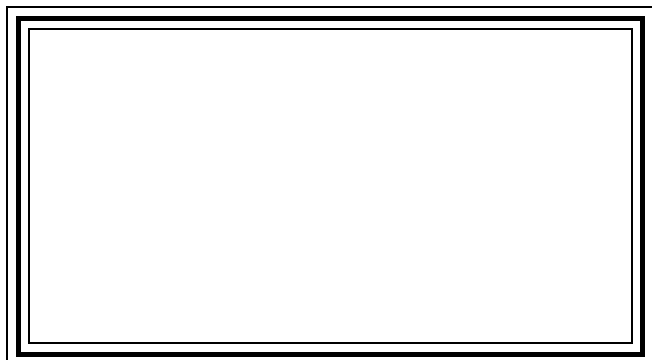
**"ÉRASE UNA VEZ LA PAZ"  
GLORIA FUERTES**

CEAR. Editorial Planeta. 1996



## ANEXO II

### CÓMIC: LA AVETRUZ TROGLODITA

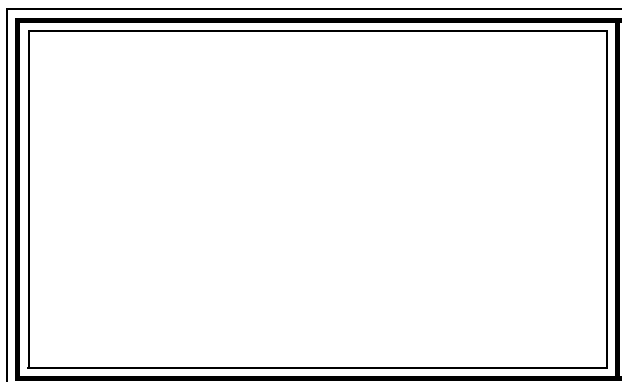
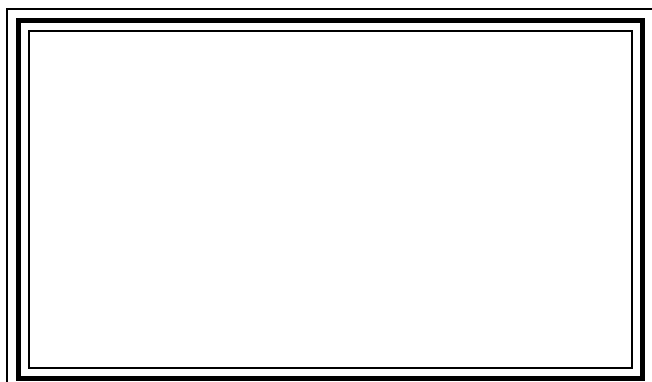


---

---

---

---



---

---

---

---

