

PROPUESTA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA COEDUCAR DURANTE EL RECREO

Luis Arturo Gómez-Landero Rodríguez¹
arturogolero@yahoo.es
Xoana Reguera López de la Osa²
x_reguera@yahoo.es

RESUMEN

Se recogen una serie de propuestas deportivas, lúdicas y recreativas orientadas hacia la mejora de la convivencia y coeducación, aprovechando las potencialidades educativas del recreo de los colegios. Se han llevado a la práctica, desde la Coordinación de Coeducación y el área de Educación Física, con enorme éxito y aceptación por parte de toda la comunidad educativa en varios centros educativos de Andalucía.

Se ha tratado de vertebrar e integrar diversos proyectos educativos: Plan de Igualdad (desde la Coordinación de Coeducación) y el proyecto Escuela: espacio de paz (mediante el Plan de Convivencia), así como el área de Educación Física.

PALABRAS CLAVE: Coeducación, Educación Física, Juego, Deporte, Recreo.

¿POR QUÉ PLANTEAMOS ESTA ACTIVIDAD?

Es cada vez más habitual la queja de muchos docentes acerca de la falta de tiempo para desarrollar los contenidos impuestos en las leyes educativas, con la dificultad añadida de acometer paralelamente diversos planes y proyectos educativos. Se plantea como una necesidad el aprovechamiento con fines educativos de todos los espacios posibles dentro del horario escolar.

El recreo escolar presenta, en este sentido, un gran potencial educativo. En opinión de Muñoz (2003), todo niño al sentirse libre en un espacio como el recreo escolar manifiesta su conducta de forma espontánea y real, es decir tiene la libertad de mostrar su verdadero "yo" interno. Esta situación de libre albedrío puede favorecer el desarrollo de la socialización o del aislamiento, y de la convivencia o la violencia.

La autora señala que los educadores deberían revalorizar la importancia del recreo y de las actividades que en él se llevan a cabo, ya que en muchos casos aparecen comportamientos no deseables y problemáticos, sobre los que, en nuestra opinión, no deberíamos permanecer pasivos.

Según Olano (2007), es frecuente observar en el tiempo de recreo:

- Abusos de poder, grandes sobre mayores, chicos sobre chicas, los más agresivos sobre los más tranquilos
- Solución de los conflictos mediante insultos o agresiones físicas.
- La actividad deportiva "espontánea" más frecuente es el Fútbol: ocupa la zona más amplia del patio y habitualmente no es integrador (el alumnado de cursos superiores impone su participación y normalmente con pocas chicas).
- La clase posterior al recreo debe dedicar tiempo a la resolución de los conflictos.
- Encontramos niños y niñas que no saben jugar, habiendo perdido el conocimiento por los juegos populares de herencia generacional.
- Se agudiza la situación del alumnado rechazado u "olvidado".

En relación con el gran número de conflictos que se originan durante el recreo, Cascón (2000) planteó la importancia de plantear de una manera constructiva y educativa la aparición de los

¹ Profesor de E. F. CEIP Fernán Caballero. Sevilla.

² Profesora de E. F. Colegio "Don Bosco". Vigo.

mismos. Con esta intención propone educar en el conflicto buscando espacios en los que el alumnado y profesorado se preparen y desarrollen herramientas que les permitan abordar y resolver los conflictos con mayor creatividad y satisfacción. Para el autor, convivir en la diversidad implica conflicto, pero éste no debe ser equivalente a violencia. El reto será cómo aprender a enfrentar y resolver conflictos de manera constructiva.

Proponemos crear las condiciones para que, durante ese tiempo de recreo, se pueda compaginar la libre opción por el descanso, el juego o el desayuno, y todo ello bajo una organización cuyas normas de convivencia o participación favorezcan la socialización, coeducación, recreación y desarrollo de hábitos higiénicos y deportivos.



Figura 1. Relación del programa de actividades con los planes educativos.

Nuestra propuesta de actividades recreativas, deportivas y coeducativas pretende, en este sentido, integrar objetivos específicos propios del Plan de Convivencia, Coeducación y Área de Educación Física, así como los generales de la Educación Primaria.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL RECREO

Objetivos

Este conjunto de actividades persigue algunos de los objetivos genéricos de la Educación Primaria y del área de Educación Física.

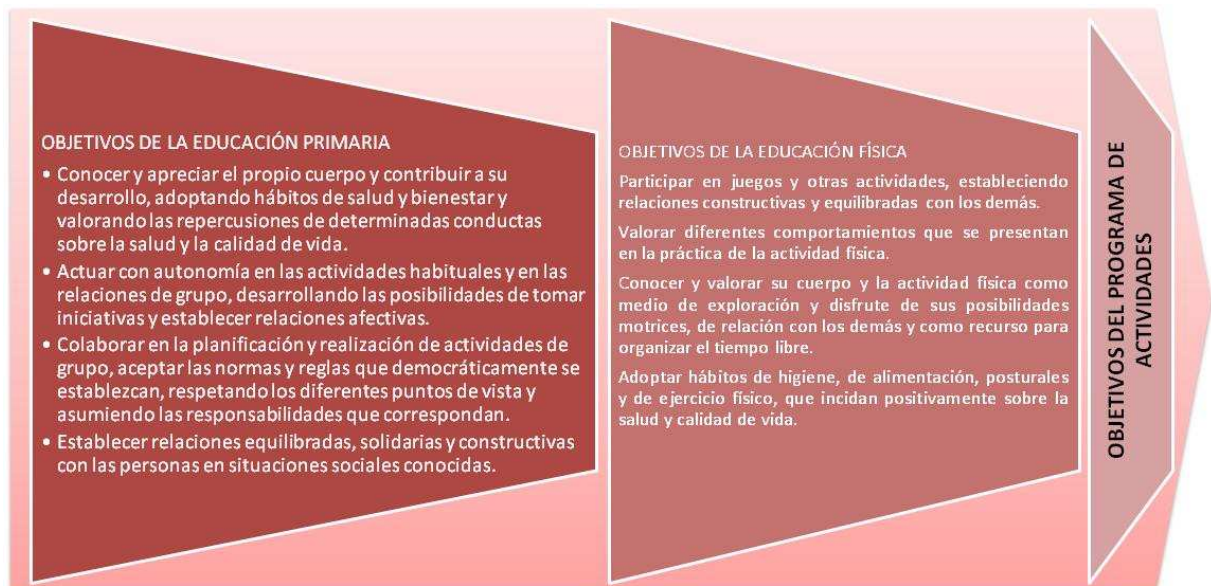


Figura 2. Objetivos comunes del programa de actividades con la Educación Primaria y el área de Educación Física.

De una forma más concreta nos planteamos estos objetivos específicos para el tiempo del recreo:

- Practicar actividades lúdico-deportivas integradoras, no sexistas, como alternativa para la ocupación del tiempo libre.
- Minimizar los episodios de violencia durante los recreos.
- Plantear reuniones para la búsqueda dialogada de soluciones ante la aparición de conflictos.
- Aprender a jugar disfrutando de la participación, con mis compañeros de equipo y contra otros equipos.
- Aprender a ganar o perder, dejando en un segundo plano la ansiedad por la victoria o la angustia por la derrota.
- Incrementar el repertorio de juegos tradicionales en el alumnado.
- Aumentar la autonomía del alumnado durante el juego, disminuyendo progresivamente la dependencia del adulto para la resolución de conflictos.
- Favorecer la participación del mayor número de niñas y niños posible, de más o menos edad, de más o menos aptitudes físicas, en condiciones de igualdad y respeto a las características de todos y todas.

Organización de las actividades

Para la consecución de los objetivos hay dos bloques de actividades propuestas de participación voluntaria: “La Liga Deportiva Coeducativa” y “El Juego de la Semana”. La organización será la siguiente.

Tabla 1. Organización del programa de actividades: “Liga Deportiva Coeducativa” y “El Juego de la Semana”

	La Liga Deportiva Coeducativa	El Juego de la Semana
DIRIGIDO A	Alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º. Habrá dos ligas separadas: una para 3º y 4º, otra para 5º y 6º.	Alumnado de 1º y 2º. Alumnado de 3º a 6º no participante en la Liga. Alumnado de 3º a 6º en jornada de descanso de la Liga.
AGRUPACIONES	En cada liga se formarán 8 equipos (16 en total). Cada equipo tendrá mezclados necesariamente niños y niñas de un curso superior o inferior (3º ó 4º, 5º ó 6º). Cuatro niñas y cuatro niños elegidos por su actitud responsable serán los capitanes, y elegirán por orden a su equipo, seleccionando de forma alternativa niño y niña, hasta que todos los participantes estén elegidos con equipos equilibrados	Libres atendiendo a las reglas mínimas de los juegos propuestos.
DESARROLLO	En el calentamiento o vuelta a la calma de las clases de Educación Física se irán introduciendo y trabajando los juegos tradicionales que formarán parte de “El Juego de la Semana”, y los predeportivos de la “Liga Deportiva Coeducativa”, para que el alumnado conozca perfectamente las reglas. Cada jornada se jugarán en el recreo 4 partidos, 2 que enfrentarán a equipos de 3º/4º y otros 2 que enfrentarán a los equipos formados por la mezcla de 5º/6º. Los partidos ganados supondrán 3 puntos, 2 para los empates y 1 para los perdidos. Al inicio de cada recreo, los árbitros de esa jornada recogerán las actas y el material necesario para los	Cada dos semanas se propondrán uno o dos juegos para jugar en el patio durante el recreo. Se anunciarán en los tablones informativos. Se facilitará al alumnado el material en caso necesario en la

SUPERVISIÓN

partidos (conos, pelotas, discos,...), siendo responsables de su colocación y posterior recogida. La información con los emparejamientos en cada jornada, arbitrajes y puntos aparecerá reflejada en un tablón informativo de forma permanente. Se actualizará diariamente por los árbitros con los resultados de cada jornada.

Todos los conflictos "de fácil solución" se resolverán sobre la marcha entre los propios alumnos. En la liga intervendrán sólo los capitanes/as y el árbitro. El profesorado intervendrá solo en caso de necesidad.

Los conflictos con soluciones más complejas se tratarán en reuniones periódicas cada dos semanas, con todos los capitanes y delegados de clase, para buscar soluciones conjuntas.

Todos los partidos estarán arbitrados por los alumnos de 6º, los cuales anotarán en el acta el resultado final y las posibles incidencias, así como la solución propuesta para cada conflicto.

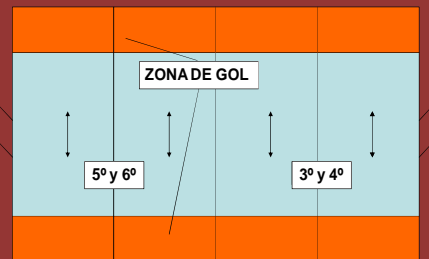
zona dispuesta para estos juegos.

El profesorado responsable del patio.

Los juegos predeportivos elegidos para cada trimestre en la liga favorecerán la cooperación entre niños y niñas, y además tendrá reglas sencillas para que el arbitraje sea fácil, dado que son los propios alumnos los que arbitrarán.

Tabla 2. Reglamentación de los juegos predeportivos seleccionados para la Liga Deportiva Coeducativa.

JUEGO	REGLAS	
<p>Quema o El Mate (1º trimestre)</p>	<p>Hay que eliminar impactando con la pelota a jugadores del equipo contrario antes de que ésta toque el suelo. Si la pelota toca el suelo y después a un jugador, éste no queda eliminado. Si la pelota da a un jugador y luego toca el suelo, el jugador al que le ha dado la pelota queda eliminado y debe ocupar la zona de eliminados. Un jugador eliminado puede salvarse si elimina a otro jugador del equipo contrario. Si un jugador al que le ha dado la pelota, coge ésta antes de que toque el suelo, no queda eliminado. Gana el equipo que consiga eliminar a más jugadores del equipo adversario.</p>	
<p>Balonmano Coeducativo (2º trimestre)</p>	<p>No hay portero ni portería, se consigue gol derribando el cono de un balonazo sin pisar la zona de área. Se pueden dar pasos tres pasos como máximo con la pelota, después sólo se podrá pasar o tirar al cono. No se puede tocar al que lleva el balón (falta), sólo se puede obstaculizar o robar el balón cortando el pase o el tiro al cono. Máximo 5 jugadores por equipo (si hay más habrá cambios).</p>	

Ultimate Frisbee (3º trimestre)	<p>Se consigue gol recibiendo un pase del disco volador en la zona de gol. Está prohibido desplazarse con el disco. Solo podrá acercarse un defensor al jugador con el disco y contará en voz alta lo 10 segundos máximos de posesión. No se puede tocar al jugador con el disco, solo interceptar el pase. Si un pase cae al suelo, sale fuera del campo o es tocado por un jugador contrario, cambia la posesión.</p>	
--	---	--

De la misma manera, todos los juegos seleccionados para el "Juego de la Semana" se propondrán con un marcado carácter no sexista y cooperador, de acuerdo con el material bibliográfico revisado.

Tabla 3. Temporalización de los juegos seleccionados para "El Juego de la Semana".

DIRIGID O A LOS CURSOS :	JUEGO DE LA SEMANA		
	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
1º - 3º	Gallinita ciega Corro de la patata Pase misí	Antón Pirulero Veo veo Corta hilo	Piedra, papel o tijera Dragones Hambrientos Estatuas de sal
4º - 6º	Fútbol chapas	Canicas El elástico	Trompo Pies quietos
1º- 6º	Policía y ladrón Comba Cuatro esquinas	Cadena Pañuelito El tejo o Rayuela Splash	Brujas de Piedra Inquilina Espiral ¿Me quieres dulzura?

VALORACIÓN FINAL

En todos los centros en los que se han llevado a cabo estas iniciativas hemos encontrado una participación activa y muy positiva de más de un 80 % del alumnado (CEIPs Miguel Berrocal, Villanueva de Algaidas, curso 2006/2007; Aníbal González, Sevilla, 2007/2008 y actualmente en el CEIP Fernán Caballero, Sevilla, 2008/2009).

Una vez que niñas y niños terminaban sus desayunos de media mañana, en los 5-10 primeros minutos de recreo, rápidamente organizaban los espacios de juego para los partidos de la Liga Deportiva Coeducativa o del Juego de la Semana. Y tras las dos primeras semanas... ¡de una forma completamente autónoma!

Las primeras reuniones para tratar los conflictos sucedidos durante los recreos eran guiadas y moderadas por profesores. A partir del primer mes y medio, las delegadas y delegados de clase, así como los capitanes y capitanas empezaron a desarrollar las habilidades sociales para dinamizar la búsqueda de soluciones. Las soluciones adoptadas se comentaban posteriormente en las clases correspondientes, justificando los motivos.

Se ha conseguido, poco a poco, la máxima participación de todo el alumnado en condiciones coeducativas de cooperación y correcta oposición (entre los propios compañero de equipo y contra otros equipos); además de que el aspecto competitivo pasara a un segundo plano,

siendo las propias ganas de jugar las protagonistas juego y no tanto el ansia por la victoria o la decepción tras la derrota.

Se ha tratado de guiar y educar aprovechando situaciones espontáneas dentro del juego entendido como un “caldo de cultivo de conflictos”, detectando comportamientos y situaciones indeseables para poder actuar en consecuencia desde la reflexión, la autonomía y la responsabilidad de alumnado con un trabajo diario. De hecho, según Cascón (2006), el conflicto es inherente, positivo y pedagógico, y debe ser entendido como un proceso.

En nuestra opinión, este tipo de contenidos debería ser trabajado diariamente de forma explícita, y no sólo puntualmente. Encontramos numerosas acciones aisladas o puntuales para el trabajo de la convivencia escolar o la No Violencia (decálogos de normas de comportamiento, Día de la Paz, Interculturalidad, etc), algo parecido sucede con la Coeducación (visionado de películas, lecturas significativas, Día de la Mujer, etc). Estas acciones suelen tener más o menos éxito, pero casi siempre están bajo la supervisión directa del profesorado, por lo que el alumnado no se comporta socialmente en muchos casos tal cual es, cosa que sí sucede durante los recreos.

Dado que todos los días hay recreo, es un espacio idóneo para el trabajo actitudinal. Se trata de organizar, orientar y tutorizar ciertas situaciones motivantes para el alumnado y favorecer todos los comportamientos considerados positivos: compañerismo, autonomía, práctica de actividad física, respeto,... Poco a poco, la repetición se ha convertido en hábito, el hábito en costumbre y, esperemos que en un futuro no muy lejano, esta costumbre se transforme en cultura.

BIBLIOGRAFÍA

- CASCÓN, Francisco (2006). “Apuntes sobre educar en y para el conflicto y la convivencia”. *Andalucía Educativa*, nº 53, 24-27.
- CASCÓN, Francisco. (2000). “¿Qué es bueno saber sobre el conflicto?”. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 287, 57-79.
- MORENO, José María; PÉREZ, Carmen. (2008). “Juegos Populares y Tradicionales”. Disponible en: <http://www.madrideos.net/juegos.htm> (fecha de consulta: 19 de diciembre de 2008)
- MUÑOZ, Celia Isabel. (2003): *El recreo escolar en el sexto grado. ¿Juego o violencia?* Tesis fin de carrera. Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F.
- OLANO, Asunción. (2007): El patio escolar; un espacio educativo. *El Busgosu*, nº 6, 30-35.
- RUÍZ, Carmen. (2007) *Nuevas Formas de Jugar*. Instituto Andaluz de la Mujer. Junta de Andalucía. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/IMG/pdf/Guia2007-22.pdf> (fecha de consulta: 22 diciembre de 2008)